****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: بیماری های کودکان و مسایل کودکان استثنایی

کد درس: 24

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1.5 واحد نظری. 0.5 واحد کارآموزی

نام مسؤول درس: دکتر فرناز فرنام

مدرس/ مدرسان: سرکار خانم دکتر کیمیا نجفی. جناب آقای اسلامبولچی مقدم، دکتر فرناز فرنام

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: مامایی. گرایش بهداشت مادر و کودک. کارشناسی ارشد

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی:دکترای سلامت باروری

محل کار: گروه مامایی و سلامت باروری دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:61054217

نشانی پست الکترونیک: f\_farnam@yahoo.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

آشنایی کلی با بیماری های کودکان. اصول مراقبت از کودکان در سنین مختلف از 1 تا 12 سالگی. شناخت عوامل روانی و اجتماعی موثر بر رشد کودکان. مسایل کودکان استثنایی

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

بیماری های کودکان: شایعترین بیماری کودکان در زمینه تنفس، گوارشی، ادراری و تناسلی، غدد، عفونی، ناهنجاری های مادرزادی، قلب و کم خونی

کودک سالم: رشد و نمو. دستورالعمل کشوری کودک سالم. مسایل روانی واجتماعی اثرگذار بر رشد و تکامل

**کودکان استثنایی:** تعریف کودکان استثنایی، سیر تاریخی توجه به کودکان استثنایی در جهان و ایران، گروه‌های مختلف کودکان استثنایی و درصد شیوع آنها، آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان کم ‌توان ذهنی، آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان آسیب دیده بینایی، آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان آسیب دیده شنوایی، آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان جسمی-حرکتی، آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان با اختلال طیف اتیسم، اصول و اهداف آموزش و پرورش کودکان استثنایی، مشاوره با والدین کودکان استثنایی و ...

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر: بتواند درخصوص بیماری‌های شایع در بارداری مدیریت و ارجاع مناسب داشته باشد

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  | \*\* حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* \*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\*\*یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| ارزیابی | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | نام مدرس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |  |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | **دکتر نجفی** | **بیماری های شایع قلبی و خونی در کودکان** | 1 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | دکتر نجفی | **بیماری های شایع تنفسی و گوارشی در کودکان** | 2 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | دکتر نجفی | **بیماری های شایع ادارای و تناسلی ( شامل ابهام جنسی) در کودکان** | 3 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث  | دکتر نجفی | **بیماری های شایع غدد و عفونی در کودکان** | 4 |
| ارائه | سخنرانی و بیان سناریو/ شرکت فعال در مباحث | دکتر فرنام | **رشد و تکامل کودک سالم** | 5 |
| ارائه | سخنرانی و بیان سناریو/ شرکت فعال در مباحث | دکتر فرنام | **رشد و تکامل کودک سالم** | 6 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | **تعریف، طبقه بندی و درصد شیوع کودکان استثنایی، سیر تاریخی توجه به کودکان استثنایی در جهان و ایران** | 7 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | **آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان کم‌ ‌توان ذهنی** | 8 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | **آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان آسیب دیده بینایی** | 9 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | **آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان آسیب دیده شنوایی** | 10 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | **آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان با اختلال طیف اتیسم** | 11 |
| ارزیابی پایانی (کتبی چندگزینه‌ای) | سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشارکت فعال دانشجویان در مباحث درسی | اسلامبولچی مقدم | **آشنایی با ویژگی‌ها و مسائل کودکان جسمی-حرکتی** | 12 |
| حضور به‌موقع دانشجویان در مراکز آموزشی مورد بازدید و ارائه کتبی گزارش بازدید |  | دکتر فرنام | **بازدید از یک مرکز آموزش کودکان و دانش‌آموزان کم ‌توان ذهنی** | 1 |
| // // // |  | " | **بازدید از یک مرکز آموزش کودکان و دانش‌آموزان آسیب دیده بینایی** | 2 |
| // // // |  | " | **بازدید از یک مرکز آموزش کودکان و دانش‌آموزان آسیب دیده شنوایی** | 3 |
| // // // |  | " | **بازدید از یک مرکز آموزش کودکان و دانش‌آموزان جسمی- حرکتی** | 4 |
| // // // |  | " | **بازدید از یک مرکز آموزش کودکان و دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم** | 5 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

ارزیابی تکوینی و رعایت پوشش حرفه ای تا 4 نمره

ارزیابی تراکمی تا 16 نمره

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | حیطه شناختی | حیطه مهارتی | حیطه نگرشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | بیماری های کودکان | 4 | 3 |  | تستی | 13 | 1 دقیقه |
|  | کودکان استثنایی | 4 | -3 | - | تستی | 20 | 1 دقیقه |
| جمع  |  |  |  |  |  | 33 | 33 دقیقه |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 Up to Date

راهنمای کشوری کودک سالم

بیماری های کودکان نلسون. 2020

کتاب مقدمه‌ای بر روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنایی، تألیف دکتر غلامعلی افروز، انتشارات دانشگاه تهران

کتاب کودکان استثنایی، هالاهان کافمن، ترجمع مجتبی جوادیان، انتشارات آستان قدس رضوی

مقالات منتشر شده در مجلات علمی و سایت‌های تخصصی

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)